



Ministerio de Educación
Guatemala

**Informe Inicial de Adecuaciones
Curriculares Nivel de Educación Media -
Ciclo Básico-
-PEMEN-
Ciclo escolar**

Dirección General de
Educación Especial
-DIGEESP-

FORMA B

Código del Centro Educativo

- - -

Datos del Centro Educativo

Nombre del Centro Educativo

Dirección del Centro Educativo

Departamento Municipio

Sector Jornada Modalidad

Nombre del/la Director(a)

Nombres Apellidos

Datos del/la estudiante

Nombre del/la estudiante

Nombres Apellidos

Código personal - - Fecha de nacimiento / / Edad

Sexo Comunidad étnica Día Mes Año

Grado Sección

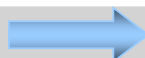
Necesidades Educativas Especiales NO asociadas a discapacidad que presenta el estudiante

☐ Dificultades de lenguaje ☐ Dificultades de aprendizaje ☐ Altas Capacidades y Superdotación ☐ Otra

☐ Enfermedades raras o síndromes, no asociadas a discapacidad.

Describa con sus palabras, algunas características relevantes sobre la NEE que presenta el estudiante..

Continúe en la siguiente página



Lugar y fecha:

SELLO

SELLO

Nombre del/la Director(a) del Centro Educativo

Nombre del/la Supervisor(a) Educativo(a)

SELLO

Nombre del/la Coordinador(a) de Educación Especial

NOTA: Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales, **Decreto Legislativo 58-2007** de fecha 13 de noviembre de 2007, artículo 8. Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, de fecha 15 de julio de 2010. Artículo 40 y 41.

a) Original para el Centro Educativo

b) Original para Supervisión Educativa

c) Original y copia digital a Coordinación Departamental de Educación Especial

Adecuaciones Curriculares Indique qué elementos del curriculum fueron adecuados a el/la estudiante durante el ciclo escolar.

Áreas/subáreas Curriculares	Elementos del curriculum					Nombre de el/la docente que imparte las áreas y subáreas	Describa brevemente	
	Contenidos	Indicadores de logro	Actividades	Metodología	Evaluación		Fortalezas encontradas durante el desarrollo de las adecuaciones curriculares	Dificultades encontradas durante el desarrollo de las adecuaciones curriculares
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			
	☐	☐	☐	☐	☐			

A continuación el/la Director(a) del Centro Educativo consignará la siguiente información, tomando en cuenta los aportes brindados por los docentes en los cuadros anteriores.

Las adecuaciones curriculares constituyen la principal estrategia que requiere el estudiante con Necesidades Educativas Especiales, para acceder al aprendizaje establecido en las áreas curriculares del Currículo Nacional Base.

Aspectos Observados: Describa las principales habilidades identificadas en el estudiante dentro del aula.

Acciones: ¿Qué estrategias se deben realizar en la planificación? Para que el estudiante desarrolle sus habilidades.

Alcance: Dentro del proceso de aprendizaje ¿Qué logros se pretenden que el estudiante alcance? de acuerdo a las estrategias planteadas.

Actividades: Describa (3) principales actividades a utilizar con el estudiante que le permitirán alcanzar los aprendizajes esperados.